



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### **Dados gerais do projeto**

**Registro:** EXT-2019-0058

**Origem:** Extensão

**Modalidade:** Extensão - Curso

**Chamada:** Demanda Espontânea - Extensão (Projeto, Curso, Prestação de Serviço, Programa)

**Proponente:** CLAUDIA ANDREA ROST SNICHELOTTO

**Campus:** Chapecó

**Situação:** Projeto em execução

**Etapa atual:** Proposta deferida

### **Identificação**

**Título:** A língua portuguesa do Brasil em situações diárias

**Início:** 16/04/2019

**Fim:** 31/05/2019

**NUP processo:**

**Outras informações:**

**Projeto sigiloso:** Não

**Projeto institucional:** Não

**Local de execução:** Laboratório 2, sala 102

**Número de turmas:** 20

**Vagas por turma:** 1

**Área temática:** Educação

**Linha de extensão:** Línguas estrangeiras

### **Objetivo**

**Objetivos gerais:** Desenvolver as habilidades de comunicação oral e escrita em português, com ênfase na ampliação da competência comunicativa dos falantes de PLA.

**Objetivos**

**específicos:**

Desenvolver a competência comunicativa de estudantes estrangeiros da UFFS e da comunidade externa a partir de práticas sociais situadas com propósitos discursivo-pragmáticos;

- Verificar o uso dos Marcadores Discursivos por estudantes da UFFS/Chapecó e comunidade externa falantes de português como LA;
- Averiguar o impacto do ensino de Marcadores Discursivos a falantes de português como LA.

### **Resumo**

**Descrição:** O Ensino de Língua Portuguesa para Estrangeiros (EPLE) é uma área existente no país desde o Brasil Colônia. Porém, “a consciência generalizada de que essa é uma área de atuação profissional acadêmico-científica pode ser datada em pouco mais de 20 anos” (ALMEIDA FILHO, 2012, p. 723). A proposta fundamental da área consiste na inserção do falante no contexto sociocultural e deve contemplar a concepção de língua baseada em pressupostos comunicacionais, considerando a pluralidade cultural da nação brasileira. Todavia, a maioria dos materiais didáticos utilizados para ensino de Português como Língua Estrangeira e/ou Adicional (PLE/PLA) no Brasil ainda se prendem quase que exclusivamente a aspectos morfossintáticos do português. Ou seja, os materiais didáticos de ensino de português, segundo Silva (2010), não habilitam totalmente os alunos estrangeiros com as ferramentas necessárias para interagir em situações reais de fala cotidiana. A fim de desenvolver a competência comunicativa de falantes de português como segunda língua ou língua adicional (L2/LA), este curso tem como proposta o ensino de Marcadores Discursivos para estudantes estrangeiros da UFFS e da comunidade externa. De acordo com Marcuschi (2001), a interação verbal cotidiana deve ser objeto de estudo, já que esta prática está ligada diretamente ao convívio social. O curso será ministrado pelo estudante Juliano Pereira, da 9ª. fase do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura. Serão ofertadas 20 vagas para alunos estrangeiros da UFFS do campus Chapecó e para a comunidade externa. A carga horária total do curso será de 16 horas-aula,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

dividida em 8 encontros de duas horas-aula cada. Ao final deste curso, pretende-se que o aprendiz de português seja capaz de agir frente a diferentes situações comunicativas bem como espera-se contribuir na formação de recursos humanos na área de PLE/PLA.

### **Palavras Chave**

- Ensino
- Marcadores discursivos
- Português como Língua Adicional
- Português como Língua Estrangeira

### **Área de Conhecimento CNPQ**

Grande Área CNPQ: 80000002 - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

Área CNPQ: 80100007 - LINGUÍSTICA

### **Cursos Envolvidos**

### **Campi Envolvidos**

### **Público Alvo**

- Comunidade em geral
- Alunos

### **Participantes**

Vínculo	Função no projeto	Nome	CH Sem.	Data de início	Data de fim
Aluno	Voluntário	JULIANO PEREIRA	5h	16/04/2019	31/05/2019
Docente	Coordenador	CLAUDIA ANDREA ROST SNICHELOTTO	3h	16/04/2019	31/05/2019

### **Entidades Co-participantes**

### **Situações**

Data	Situação	Observações
29/04/19 03:26	Projeto em execução	Adicionado ao alterar a etapa do projeto. Etapa origem: Parecer da Diretoria de Extensão. Etapa destino: Proposta deferida
16/04/19 22:40	Proposta em avaliação	Adicionado ao alterar a etapa do projeto. Etapa origem: Elaboração da proposta. Etapa destino: Parecer da Coordenação Acadêmica
16/04/19 21:47	Proposta em elaboração	

### **Anexos**

Descrição	Tipo	Enviado por	Enviado em	Etapa
FUP	Proposta	CLAUDIA ANDREA ROST SNICHELOTTO	16/04/19 22:36	Elaboração da proposta

### **Etapas**

Data	Etapa	Tipo	Observação
29/04/19 03:26	Proposta deferida	Final do fluxo	
25/04/19 10:07	Parecer da Diretoria de Extensão	Parecer	
<b>Data</b>	<b>Responsável</b>	<b>Parecer</b>	
29/04/19 03:26	SOLANGE TODERO VON ONCAY	A proposta do curso "A língua portuguesa do Brasil em situações diárias" está de acordo com a regulamentação da Pró-reitoria de Extensão da UFFS, tendo Aprovação em sua submissão. Reitera-se a importância do desenvolvimento de ações desta natureza para a instituição e o fortalecimento do Pró-Haiti!	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

22/04/19 14:06	Parecer da Coordenação Adjunta de Cultura e Extensão	Parecer
<b>Data</b>	<b>Responsável</b>	<b>Parecer</b>
25/04/19 10:07	PAULO HENRIQUE DE ARAUJO GUERRA	favorável
16/04/19 22:40	Parecer da Coordenação Acadêmica	Parecer
<b>Data</b>	<b>Responsável</b>	<b>Parecer</b>
22/04/19 14:06	ROSANE ROSSATO BINOTTO	Ciente da solicitação.
16/04/19 21:47	Elaboração da proposta	Submissão

Gerado pelo PRISMA em: 29/04/2019