



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - CHAPECÓ

RESOLUÇÃO Nº 20/2024 - CCLP - CH (10.41.13.21)

Nº do Protocolo: 23205.021803/2024-82

Chapecó-SC, 23 de agosto de 2024.

**RESOLUÇÃO Nº 20/CCLP/UFFS/2024**

Inclui Componente Curricular Optativo na Matriz Curricular 2018 do Curso de Pedagogia do Campus Chapecó

A Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia do *Campus* Chapecó, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando a decisão do colegiado do curso, registrada ATA Nº 04/CCLP/UFFS/2024 de 22 de agosto de 2024,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Incluir o Componente Curricular Neurociência e Educação, no rol de CCRs optativos da Matriz Curricular 2018, do Curso de Pedagogia, conforme quadro de ementário abaixo:

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1890	Neurociência e Educação	02	30h
<b>EMENTA</b>			
O cérebro aprendiz. Neuroplasticidade. Funções mentais e aprendizagem. Educação baseada em evidências. Desenvolvimento cerebral. Funções executivas.			
<b>OBJETIVO</b>			
Objetivo geral: Analisar as contribuições da neurociência para a educação baseada em evidências. Objetivos específicos: Analisar as contribuições da neurociência para aprendizagem. Apresentar os princípios da neurociência cognitiva que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem. Apresentar as funções cognitivas e sua relação com a aprendizagem.			

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

AMARAL, A. L.; GUERRA, L. B. **Neurociências e educação: olhando para o futuro da aprendizagem**. Brasília: SESI/DN, 2022.

COSENZA, R.; GUERRA, L.B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

FONSECA, V. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. **Rev. Psicopedagogia**, São Paulo, v. 33, n. 102, p. 365-384, 2016.

GROSSI, M. G. R.; LOPES, A. M.; COUTO, P. A. A neurociência na formação de professores: um estudo da realidade brasileira. **Revista da FAEEBRA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 23, n. 41, p. 27-40, jan./jun. 2014.

GROSSI, M. G. R.; OLIVEIRA, E. S.; AGUIAR, F. A. A neurociência na formação inicial de professores: uma investigação científica. **Ensino Em Re-Vista**, Uberlândia, v. 26, n. 3, p. 871-895, 2019.

LENT, Roberto. **O cérebro aprendiz: neuroplasticidade e educação**.

NICOLELIS, M. Muito além do nosso eu: A nova neurociência que une cérebros e máquinas – e como ela pode mudar nossas vidas. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência**. São Paulo: Atheneu, 2001.

FLOR, C. M. Contribuições de estudos empíricos da neurociência educacional às práticas educativas no período entre 2008 a 2013: revisão sistemática. **Aletheia**, v. 50, n. 1-2, p. 123-131, jan./dez. 2017.

FREITAS, D. P. S.; MOTTA, C. S.; MELLO-CARPES, P. B. As bases neurobiológicas da aprendizagem no contexto da investigação. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 13 n. 1, p. 109-122, 2015.

STAUDT, M. **Neurociência e Educação: revisão bibliográfica em teses e dissertações brasileiras**. 2020. 117 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2020.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor em 02 de setembro de 2024.

Sala das Reuniões do Colegiado do Curso de Pedagogia do *Campus* Chapecó, 4ª Reunião Ordinária, em Chapecó/SC, 22 de agosto de 2024.

*(Assinado digitalmente em 24/08/2024 21:34)*

ANDREA SIMOES RIVERO

COORDENADOR DE CURSO

CCLP - CH (10.41.13.21)

Matrícula: ###227#1

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **20**, ano: **2024**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **23/08/2024** e o código de verificação: **b8025015d1**